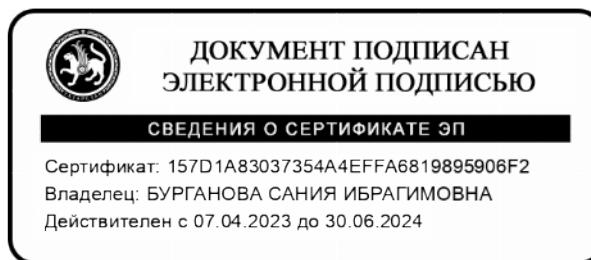


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кляшевская начальная общеобразовательная школа – детский сад»  
Тетюшского муниципального района РТ

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_/С.И.Бурганова/  
от «\_\_\_» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Литературное чтение» 4 класс

Хамидуллина Гульшат Ахметовна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории



Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «\_\_\_» августа 2023 года

2023 год

## Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

### Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса

#### обучающийся научится:

определять части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

#### Обучающийся получит возможность научится :

-орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

-производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

-производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

-производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Содержание курса.**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи .**

**Повторение изученного.**

**Язык и речь.** (Наша речь и наш язык.Формулы вежливости).

**Текст.**

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение.**

**Однородные члены предложения.**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

### **Простые и сложные предложения.**

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи.**

#### **Слово и его лексическое значение.**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заемствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

### **Состав слова.**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ъ) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи.**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное.**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

## **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящий* и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

## **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте

## **Глагол.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после *шипящих*.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умывается). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение изученного. Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 136 часов. 4 ч. в неделю, 34 учебные недели

## **Учебно-методическая литература для учащихся**

1. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 201 год.. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
2. Учебник «Русский язык» 4 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 201 год. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п урок а	Тема урока	час	Формирование УДД				план	факт
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные		
1.	<b>Раздел: «Повторяем-узнаём новое»-16 часов</b>  Речевое общение. Речь устная и письменная. Требования к устной и письменной речи.	1	раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение; определять результат общения и обосновывать своё мнение; определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;	планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; — выполнять учебное задание, используя правила; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности.	самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; — учитывать правила при общении в совместной деятельности; — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата -строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники; — творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере; — понимание успешности при изучении темы.	1.09	
2.	Цель речевого общения.	1					5.09	
3.	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1	использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере.				6.09	
4.	Правила общения	1					7.09	

5.	Речевая культура. Обращение	1					8.09	
6	Обращение	1	определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;	— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;	-строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание;	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;	12.09	
7.	Деловая речь	1	владеть общим приемом решения учебных задач;	выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	13.09	
8	Научный и художественный текст	1	раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; определять в необходимой ситуации слова приветствия на	выполнять учебное задание, используя правило; выполнять взаимопроверку и корректировку	-достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру; - уметь осуществлять	формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать в	14.09	

9	Средства создания образности и выразительности художественной речи	1	основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение.	при выполнении учебного задания.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	совместной деятельности общепризнанные правила.	15.09	
10	Метафора. Сравнение.	1	раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение; — определять тип текста и обосновывать своё мнение; — определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение;	выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	19.09	
11	Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1	— определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение.	-составлять план и последовательность действий;			20.09	
12.	Активизация знаний о типах текста.	1					21.09	
13	Тестирование по теме «Общение. Речь».	1	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	22.09	
14	Средства общения		использовать				26.09	
15	Систематизация знаний по	1	приобретённые знания	ориентироваться в разных	адекватно использовать речь для	творчески относиться к составлению и	27.09	

	вопросам раздела «Проверь себя»		<p>при выполнении ситуативного задания.</p>	<p>способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p>	<p>представления результата</p>	<p>оформлению текста объяснительной записи. оценивать результат собственной деятельности.</p>		
16	Роль письменности в истории человечества.	1					28.09	
17	Повторение основных орфограмм.	1					29.09	
18	К-р по теме: «Язык как средство общения» (Изложение)	1					3.10	
19	Работа над ошибками. Предложение	1					4.10	
20	Повторение знаний о предложении.	1					5.10	
21	Повествовательные и побудительные предложения.	1					6.10	
22	Роль знаков препинания в предложении						10.10	
23	Главные и второстепенные	1	раскрывать значение	самостоятельно	оказывать	проявлять творческое	11.10	

	члены предложения							
24	Второстепенные члены предложения.	1	понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.	вносить необходимые корректизы, учитывая характер допущенных ошибок.	необходимую помощь партнёру; осуществлять взаимный контроль.	отношение к процессу оформления текста письма. — оценивать результат собственной деятельности.	12.10	
25	Повторение темы «Главные члены предложения» Контрольный диктант	1	использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	адекватно использовать речь для представления результата.	проявлять творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма.	13.10	
26	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	1	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	17.10	
27	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1					18.10	
28	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учить обнаруживать и формулировать учебную	-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и	-слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. —высказывать свою	19.10	

			проблему совместно с учителем	др.); систематизировать учебный материал,		точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,		
29	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	-ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами);	-использовать установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	20.10	

30	Систематизация знаний учащихся. <b>Диктант</b>	1					24.10	
31	Коррекция знаний учащихся		-ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами);	-использовать установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	25.10	
32	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1					26.10	
33	Различие предложений и словосочетаний.	1					27.10	
34	Слово и его значение.	1	-ставить, формулировать	-использовать	-проявлять активность	-внутренняя позиция	7.11	

	Обобщение представлений о лексическом значении слова.		и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы	установленные правила в контроле способа решения;	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	школьника на основе положительного отношения к школе;		
35	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1	деятельности при решении проблем различного характера; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами);	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	8.11	
36	Слово как языковый знак. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	-ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	-использовать установленные правила в контроле способа решения;	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;	9.11	
37	Диктант с творческим заданием. Коррекция знаний уч-ся. Многозначные слова.	1	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	10.11	

			<p>-обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p>	<p>- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</p>	<p>партнёром; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>			
38	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	<p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях.</p> <p>–высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,</p>	14.11	
39	Значение приставок в словах.	1	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;				15.11	
40	Разделительный Ъ и Ь. Словарный диктант. Отработка навыка в различении Ъ и Ь.	1	уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн</p>	<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;</p> <p>- уметь осуществлять</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях.</p> <p>–высказывать свою</p>	19.11	

			свойствах и	ых задач; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимо	точку зрения и пытаться её обосновать		
41	Образование слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – ек, -ик.	1	анalogии; владеть общим приемом решения учебных задач;	решать учебные и житейские задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимо	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. – высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	20.11	
42	Корень слова.	1					21.11	
43	Однокоренные слова.	1	анalogии; — владеть общим приемом решения учебных задач;	решать учебные и житейские задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. – высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	22.11	

44	Закрепление орфографических навыков при написании корней слов	1			средства для решения различных коммуникативных задач;		23.11	
45	Коррекция знаний. Корень слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач;	решать учебные и житейские задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	24.11	
46	Контрольная работа Коррекция знаний. Корень слова.	1	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - использовать речь	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	28.11	

					для регуляции сво-его действия; - адекватно исполь-зовать речевые средства для реше-ния различных коммуникативных задач;			
47	Работа над ошибками. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. — высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	29.11	
48	Грамматическое значение частей речи. Нахождение сложных слов.	1	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		30.11	
49	Контрольный диктант за II четверть.	1	— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		1.12	
50	Работа над ошибками. Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1			оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. — высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. — высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	5.12	
51	Ознакомление с общими и частными грамматическими	1	- произвольно и осознанно владеть общим	учитывать вы-деленные учи-	- строить понятные для партнера		6.12	

	значениями. Словарный диктант.		приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	телем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;		
52	Грамматическое значение частей речи.	1				7.12	
53	Закрепление умения распределить слова по частям речи.	1				8.12	
54	Раздел: «Части речи» Имя существительное. «Повторяем, что знаем» Общее значение предметности существительных, вопросы. Повторение падежей имён существительных.	1	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства — владеть общим приемом решения учебных задач;	— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;		12.12
55	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Обобщение сведений об имени существительном.	1	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях.	13.12
56	Проверочная работа по разделу «Части речи»	1				— высказывать свою точку зрения и пытаться ее	14.12
57	Определение падежа у	1					15.12

	несклоняемых имен существительных.				с учителем;		обосновать		
58	Склонение имён существительных единственном числе.	имён в	1					19.12	
59	Три склонения существительных.	имён	1	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;		20.12	
60.	Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний.		1		— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		21.12	
61	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже. Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных.	имён	1	— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с	- задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. — высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	22.12	

				<p>— уметь устанавливать аналогии; уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края; — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; — уметь самостоятельно</p>	<p>выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с</p>		
62	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1				26.12	

63	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	27.12	
64 3 четв ерть	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах .	1					9.01	
65	Изложение по тексту. Варианты падежных окончаний имён существительных.	1	уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края;	— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		10.01	
66	Определение падежа имён существительных 3-го склонения	1	— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов	— проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой		11.01	
67	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант	1				оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях.	12.01	
68	Проверочный диктант. Коррекция знаний. Три склонения имён существительных.	1				—высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	16.01	
69	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1					17.01	

70	Отработка навыка образования именительного падежа множественного числа.	1	решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		18.01	
71	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.						19.01	
72	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных единственном и во множественном числе.	1					23.01	
73	Склонение имён существительных во множественном числе. Закрепление.	1					24.01	
74	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных». Коррекция знаний.	1	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		25.01	
75	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу,	-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;		26.01	
76	Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1					30.01	
77	Наблюдение над окончаниями прилагательных единственного числа.	1					31.01	

78	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</li> <li>— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</li> <li>— уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>— уметь осуществлять синтез как составление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;</li> <li>— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;</li> <li>— осуществлять</li> </ul>	<p>ориентироваться на позицию партнера в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> </ul>		1.02	
79	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	1					2.02	
80 81	Разбор имени прилагательного как части речи. Использование имён прилагательных в текстах разных типов. Устное изложение с грамматическим заданием.	2				<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях.</p> <p>—высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать</p>	6.02 7.02	

82	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного.	1	целого из частей;	итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;				8.02	
83	Проверочная работа «Проверь себя». Коррекция знаний. Склонение имён прилагательных	1						9.02	
84	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	— владеть общим приемом решения учебных задач;	— выполнять учебные действия в	- формулировать собственное мнение и позицию в устной и	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных	13.02		

85	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1		речевой и мыслительной форм	письменной форме;	и жизненных речевых ситуациях. – высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	14.02	
86	Склонение личных местоимений.	1	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		15.02	
87	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1	— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		16.02	
88 89	Контрольная работа по разделу «Проверь себя». Коррекция знаний. Склонение местоимений.	2			- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;		20.02 21.02	
90	Глагол «Повторяем, что знаем».	1			- задавать вопросы;		22.02	
91 92	Коррекция знаний. Изменение глагола по временам.	1	- уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; уметь самостоятельно учитывать	- использовать речь для регуляции своего действия;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях.	27.02 28.02	
93	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1			- адекватно использовать речевые средства для решения различных	– высказывать свою точку зрения и пытаться её	1.03	

94 95	Спряжение глаголов.	2	связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач;	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	обосновать	2.03 6.03	
96	Контрольный диктант с гр. заданием.	1					7.03	
97	Работа над ошибками. Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	1					9.03	
98 99	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	2					13.03 14.03	
100	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;				15.03	
101	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1					16.03	
102	Определение написания безударного окончания глагола.	1					20.03	
103	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа.	1					21.03	
104	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;	- понимать, принимать и сохранять учебную задачу,	формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		22.03	
105	Неопределенная форма глагола.	1	—осуществлять поиск необходимой	— учитывать	-договариваться и		23.03	

106	Правописание глаголов на – тся и-ться.	1	информации для выполнения учебных заданий;	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	3.04	
107	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах.	1	—использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;	- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	4.04	
108	Глаголы-исключения. Словарный диктант.	1	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия;	5.04	
109	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого спряжения.	1				6.04	
110	Написание окончаний в глаголах-исключениях второго спряжения.	1				10.04	
111	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	1	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в	11.04	

112	Глагол (обобщение).	1	<p>схемы, для решения учебных задач;</p> <p>— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>— учиться основам смыслового чтения художественных и</p>	<p>сотрудничество с учителем;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские</p>	<p>сотрудничество;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p>	12.04	
113	Контрольная работа по заданиям раздела «Проверь себя». Коррекция знаний. Глагол.					13.04	

114	Способы определения спряжения глагола.	1	познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;	задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;		17.04	
115	Систематизация знаний о глаголе	1					18.04	
116	Имя числительное.	1	—произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам	понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские	- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. —высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	19.04	
117	Контрольная работа «Части речи».	1					20.04	

			смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выде-лять существенную информацию из текстов разных видов;	задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;		
118	Работа над ошибками. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выде-лять существенную информацию из текстов разных видов;	— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	24.04
119 120	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	2	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа	-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. —высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	25.04

121	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	2	<p>— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>— высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать</p>	<p>26.04 27.04</p> <p>2.05</p> <p>3.05</p> <p>4.05</p> <p>8.05</p> <p>10.05</p> <p>11.05</p> <p>15.05</p> <p>16.05</p> <p>17.05</p>
123	Употребление числительных в речи	1			
124	Наречие.	1			
125	Вопросы к наречиям.	1			
126	Неизменяемость наречий	1			
127	Роль наречий в речи. Повторение.	1			
128	Итоговый контрольный диктант	1			
129	Классификация слов в русском языке	1			
130	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1			
131	Общее представление, значение и роль в предложении.	1			
132	Повторение частей речи	1	<p>— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение.</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>18.05</p> <p>22.05</p> <p>23.05</p> <p>24.05 29.05</p>
133	Повторение состава слова	1			
134	Повторение изученных орфограмм.	1			
135	Закрепление, обобщение изученного. Закрепление, обобщение изученного.	2			
136					



Лист согласования к документу № 14уч2023 от 15.09.2023

Инициатор согласования: Бурганова С.И. Директор

Согласование инициировано: 15.09.2023 09:16

### Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бурганова С.И.		 Подписано 15.09.2023 - 09:17	-